

B.Ed. Two year Programme

III SEMESTER FINAL PAPERS

5 May 2017.

Name C-10 ; Knowledge and Curriculum

Subject \_\_\_\_\_

Address \_\_\_\_\_

From \_\_\_\_\_ To \_\_\_\_\_

Phone \_\_\_\_\_ Fax \_\_\_\_\_

E-mail : \_\_\_\_\_



PILING SYSTEM

Lami Craft Tag File

700

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.  
(AUTONOMOUS)**

**B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)  
Third Semester Examination - May 2017  
(Semester Scheme)**

**C-10 : KNOWLEDGE AND CURRICULUM**

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

**Instructions : There are Two sections in the question paper. Both the sections are compulsory.**

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

**Section A / ವಿಭಾಗ ಎ**

**Note : Answer the following questions in about Three pages each.**

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the meaning and forms of knowledge.

ii) Clarify the concept of rational, belief and truth.

i) ಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ವಿಚಾರಶೀಲತೆ, ನಂಬಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸತ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ.

6 + 4

**OR/ಅಥವಾ**

b. i) Discuss the meaning of constructivism and principles of constructivist education.

ii) Explain the process of construction of knowledge according to Piaget and Bruner.

i) ರಚನಾವಾದದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ರಚನಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ii) ಪಿಯಾಜೆ ಹಾಗೂ ಬ್ರೂನರ್ ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನದ ರಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

6 + 4

2. a. i) Discuss 'Education as a process of social progress'.

ii) Analyze educational change in the context of modernity and industrialization.

i) 'ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಾಜದ ಪ್ರಗತಿಯ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ' ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ii) ಆಧುನಿಕತೆ ಹಾಗೂ ಕೈಗಾರಿಕರಣದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

4 + 6

**OR/ಅಥವಾ**

b. i) Explain the characteristics of cultural diffusion and cultural change with examples.

ii) Describe the concept of multiculturalism with reference to conventional classroom and school activities.

i) ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪ್ರಕರಣ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಬಹುಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತರಗತಿ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವರ್ಣಿಸಿ.

4 + 6

3. a. i) State the differences between curriculum and syllabus.

ii) Describe any two sources of curriculum design.

i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಮೂಲಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

4 + 6

**OR/ಅಥವಾ**

**Contd...2.**

- b. i) Explain the characteristics of learner-centered and activity centered curriculum.  
 ii) Discuss the meaning and characteristics of core curriculum and hidden curriculum.  
 i) ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
 ii) ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಗೌಪ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 4+6
4. a. i) Explain the meaning of concentric and unitary approach in curriculum organization.  
 ii) Discuss the characteristics of integrated and pyramidal approach in curriculum organization.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ಏಕೀಕೃತ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಹಾಗೂ ಗೋಪುರಾಕೃತಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 4 + 6

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain the factors influencing curriculum development.  
 ii) Discuss the features of NCFTE 2009.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
 ii) ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.ಟಿ.ಇ. 2009 ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 4 + 6

## Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any Eight of the following questions in about a page each. 8 x 5=40

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the views of Vivekananda and Dewey in relation to knowledge.  
 ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವೇಕಾನಂದ ಹಾಗೂ ಡ್ಯೂಯಿರವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- b) Explain Tagore's and Plato's Educational thoughts on child centered education.  
 ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಟಾಗೂರ್ ಹಾಗೂ ಪ್ಲೇಟೊರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- c) Discuss the role of teacher and school in paedocentric education.  
 ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- d) Explain the educational implications of tolerance and spirituality in Indian value system.  
 ಭಾರತೀಯ ಮೌಲ್ಯವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸಹನೆ ಹಾಗೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- e) Explain the concept of equality, individual opportunity and social justice.  
 ಸಮಾನತೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅವಕಾಶಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- f) Discuss the views of Krishnamurthi related to nationalism and universalism.  
 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆ ಹಾಗೂ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿಯವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- g) Explain the National level and Institutional level curriculum planning.  
 ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಥಿಕಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- h) Discuss the principles of curriculum planning frame work.  
 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- i) Explain the criteria for selecting curriculum design.  
 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

j) Discuss the procedure of curriculum construction.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

k) Explain the approaches to curriculum evaluation.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

f) Explain the need for feedback from learners, teachers and community in curriculum evaluation.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

\* \* \* \* \*

Reg. No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.  
(AUTONOMOUS)**

**B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)  
Third Semester Examination – June 2018  
(Semester Scheme)**

**BEDCBCS 3.2 : KNOWLEDGE AND CURRICULUM**

Date : 06-06-2018

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

**Instructions : There are Two sections in the question paper. Both the sections are compulsory.**

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

**Section A / ವಿಭಾಗ ಎ**

**Note : Answer the following questions in about Three pages each.**

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Clarify the meaning of epistemology and describe it according to naturalism and idealism.  
ii) Explain different forms of knowledge.  
i) ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಪ್ರಕೃತಿವಾದ ಹಾಗೂ ಭಾವಮಯವಾದದ ಪ್ರಕಾರ ವರ್ಣಿಸಿ.  
ii) ಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 6 + 4

**OR/ಅಥವಾ**

- b. i) Discuss the views of Gandhi and Rousseau in relation to knowledge and its implications to education.  
ii) Differentiate the concepts of teaching and training.  
i) ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಗಾಂಧಿ ಹಾಗೂ ರೂಸೋರವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
ii) ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಸಿಸಿ. 6 + 4

2. a. i) Explain the meaning and characteristics of disciplinary knowledge.  
ii) Discuss the educational thoughts of Tagore and Martin Buber.  
i) ಶಿಸ್ತಿನ ಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
ii) ಟಾಗೋರ್ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಟಿನ್ ಬೂಬರ್‌ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 5 + 5

**OR/ಅಥವಾ**

- b. i) Discuss the process of construction of knowledge according to Piaget and Vygotsky.  
ii) Describe the role of education as a social system and a process of social progress.  
i) ಪಿಯಾಜೆ ಹಾಗೂ ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿರವರ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನದ ರಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
ii) ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 5 + 5

3. a. i) Discuss the determinants of curriculum.  
ii) Explain subject centred and work and experience centred curriculum.  
i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಣಾಯಕಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
ii) ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

**OR/ಅಥವಾ**

**Contd...2.**

- b. i) Discuss the levels of curriculum planning.  
ii) Explain subject design and specific competencies design.  
i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
ii) ವಿಷಯ ವಿನ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5+5
4. a. i) Discuss the recommendations of Kothari Commission regarding curriculum.  
ii) Explain activity centred approach with an example.  
i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
ii) ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸಿ. 6 + 4
- OR/ಅಥವಾ**
- b. i) Discuss the factors influencing curriculum development.  
ii) Explain the approaches of curriculum evaluation.  
i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

### Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

- 5. Answer any Eight of the following questions in about a page each. 8 x 5=40**

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the meaning and characteristics of knowledge.  
ಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- b) Discuss the ways of acquiring knowledge.  
ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಹಾದಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- c) Discuss the role of teacher and classroom in child centred education.  
ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- d) Explain the meaning and characteristics of culture.  
ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- e) Discuss the forms of discipline.  
ಶಿಸ್ತಿನ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- f) Explain the principles and assumptions of constructivist epistemology.  
ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೀಮಾಂಸೆಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಊಹೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- g) Explain objective centred and life centred curriculum.  
ಉದ್ದೇಶ ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ಜೀವನ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- h) Discuss the steps of curriculum design.  
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- i) Explain the process of curriculum construction.  
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- j) Discuss the trends in curriculum.  
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- k) Discuss the defects of present curriculum with illustrations.  
ಪುಸ್ತಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನೂನ್ಯತೆಗಳನ್ನು ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.
- f) Explain the relationship between aims of education and curriculum.  
ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Reg. No. 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.**  
**(AUTONOMOUS)**  
**B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)**  
**Third Semester Examination – June 2019**  
**(Semester Scheme)**  
**BEDCBCS 3.2 : KNOWLEDGE AND CURRICULUM**

Date : 22-06-2019

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

**Instructions : There are Two sections in the question paper. Both the sections are compulsory.**

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

**Section A / ವಿಭಾಗ ಎ**

**Note : Answer the following questions in about Three pages each.**

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Clarify the meaning of epistemology and explain the epistemological ideas of naturalism and pragmatism.  
ii) Describe various sources of knowledge.  
i) ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕೃತಿವಾದ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಿಕವಾದದ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸೆಯ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
ii) ಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 6 + 4

**OR/ಅಥವಾ**

- b. i) Explain the nature of propositional knowledge.  
ii) Enumerate the views of Vivekananda and Paulo Frierre on knowledge.  
i) ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
ii) ಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವೇಕಾನಂದ ಹಾಗೂ ಪಾಲ್ ಫ್ರೀರಿಯರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ. 6 + 4

2. a. i) Explain the characteristics and functions of culture.  
ii) Describe the forms of discipline.  
i) ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
ii) ಶಿಸ್ತಿನ ರೂಪಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 4 + 6

**OR/ಅಥವಾ**

- b. i) Discuss the process of construction of knowledge according to Piaget and Vygotsky.  
ii) Explain the concept and characteristics of child centered education.  
i) ಪಿಯಾಜೆ ಹಾಗೂ ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
ii) ಮಗು ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 4 + 6

3. a. i) Compare the concepts of curriculum, syllabus and text book.  
ii) Explain the characteristics and advantages of core curriculum and hidden curriculum.  
i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.  
ii) ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಗುಪ್ತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 4 + 6

**OR/ಅಥವಾ**

Contd...2.

- b. i) Analyze the various levels of curriculum planning.  
 ii) Describe the steps of curriculum design.  
 i) ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.  
 ii) ಪತ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಹಂತಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

4+6

4. a. i) Discuss the trends and issues in curriculum.  
 ii) Explain the characteristics, advantages and limitations of activity centered approach of curriculum organization.  
 i) ಪತ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಒಲವುಗಳು ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
 ii) ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4 + 6

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Enumerate the defects of present curriculum.  
 ii) Describe the relationship between the elements of curriculum development.  
 i) ಪ್ರಸ್ತುತ ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ದೋಷಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.  
 ii) ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಂಶಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

4 + 6

## Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any Eight of the following questions in about a page each. 8 x 5=40

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the correspondence and coherence theory of truth.  
 ಸತ್ಯದ ಸಂವಾದ ಹಾಗೂ ಸುಸಂಬಂಧತೆ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- b) Discuss the role of teacher and learner in child centred education.  
 ಮಗು ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- c) Describe the characteristics of any two types of curriculum design.  
 ಪತ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
- d) Analyze the role of curriculum in effective teaching learning.  
 ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.
- e) Discuss the relationship between aims of education and curriculum.  
 ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಹಾಗೂ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- f) Describe the role of participants in curriculum evaluation.  
 ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವವರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
- g) Explain the role of education as a social system with appropriate illustrations.  
 ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.
- h) Discuss the Indian epistemological views of knowledge.  
 ಭಾರತೀಯ ಜ್ಞಾನ ಮೀಮಾಂಸೆಯ ನೋಟಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- i) Explain the epistemic aspects of construction.  
 ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- j) Clarify the concepts of teaching and training.  
 ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ.
- k) Enumerate the characteristics of learner centered and activity centered curriculum.  
 ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.
- l) Explain the features of logical and psychological approach to curriculum organization.  
 ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆಯ ತಾರ್ಕಿಕ ಹಾಗೂ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಉಪಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

\* \* \* \* \*

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.  
(AUTONOMOUS)**

**B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)**

**Third Semester Examination – Nov./Dec. 2020**

**(Semester Scheme)**

**BEDCBCS 3.2 : KNOWLEDGE AND CURRICULUM**

Date : 27-11-2020

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

**Instructions : There are Two sections in the question paper. Both the sections are compulsory.**

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

**Section A / ವಿಭಾಗ ಎ**

**Note : Answer the following questions in about Three pages each.**

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the epistemological views of Naturalism and logical positivism.

ii) Discuss the characteristics and forms of knowledge.

i) ನೈಸರ್ಗಿಕವಾದ ಹಾಗೂ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಕಾರಾತ್ಮಕತೆಯ ಜ್ಞಾನಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಜ್ಞಾನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ರೂಪಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

4 + 6

**OR/ಅಥವಾ**

b. i) Explain the views of Aurobindo and Vivekananda on knowledge.

ii) Discuss the sources of knowledge.

i) ಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಅರೋಬಿಂದೋ ಹಾಗೂ ವಿವೇಕಾನಂದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

4 + 6

2. a. i) Analyse the relationship between aims of education and curriculum.

ii) Describe the levels of curriculum planning.

i) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

4 + 6

**OR/ಅಥವಾ**

b. i) Compare the characteristics of learner centred and activity centred curriculum.

ii) Discuss the 'subject design' and 'specific competencies design' of curriculum.

i) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.

ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ 'ವಿಷಯ ವಿನ್ಯಾಸ' ಹಾಗೂ 'ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ'ಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

4 + 6

3. a. i) Discuss the characteristics and forms of discipline.

ii) Analyse the role of teacher and learner in child centred education.

i) ಶಿಸ್ತಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ರೂಪಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ii) ಮಗು ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

6 + 4

**OR/ಅಥವಾ**

b. i) Explain the various functions of culture.

ii) Discuss the process of knowledge construction according to Piaget and Vygotsky.

i) ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಪಿಯಾಜೆ ಹಾಗೂ ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

4 + 6

**Contd...2.**

4. a. i) Explain the meaning and elements of curriculum development.  
 ii) Discuss the recommendations regarding curriculum given by Kothari Commission and NCF 2005.
- i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
 ii) ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗ ಹಾಗೂ NCF 2005 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ನೀಡಿದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 4 + 6

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain the principles of curriculum construction.  
 ii) Discuss the characteristics and limitations of linear and spiral approach of curriculum organisation.
- i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಘಟನೆಯ ರೇಖೀಯ ಹಾಗೂ ಸುರಳಿ ಉಪಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 4 + 6

## Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any Eight of the following questions in about a page each. 8 x 5=40

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Discuss the ways of acquiring knowledge.  
 ಜ್ಞಾನ ಗಳಿಕೆಯ ಹಾದಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- b) Explain the meaning of disciplinary knowledge and categorization of knowledge for construction of a discipline.  
 ಶಿಸ್ತಿಯ ಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥವನ್ನು ನೀಡಿ ಹಾಗೂ ಶಿಸ್ತಿನ ರಚನೆಗಾಗಿ ಜ್ಞಾನದ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- c) Analyse the scope of curriculum in education.  
 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.
- d) Discuss the defects of present curriculum.  
 ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದೋಷಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- e) Explain the theories of validation of knowledge.  
 ಜ್ಞಾನದ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಕ್ರಮಬದ್ಧಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- f) Discuss the functions of education from cultural point of view.  
 ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- g) Differentiate between core curriculum and hidden curriculum.  
 ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಗುಪ್ತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ನೀಡಿ.
- h) Explain the factors influencing curriculum development.  
 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- i) Discuss the educational thoughts on child centred education by Tagore and Martin Buber.  
 ಮಗು ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಠಾಗೋರ್ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಟಿನ್ ಬ್ಯೂಬರ್‌ನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- j) Explain the approaches and process of curriculum evaluation.  
 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉಪಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- k) Explain the meaning and characteristics of learning centred education.  
 ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- l) Discuss the role of education as a social system.  
 ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

Reg. No. 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.**  
**(AUTONOMOUS)**  
**B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)**  
**Third Semester Examination – September 2021**  
**(Semester Scheme)**  
**BEDCBCS 3.2 : KNOWLEDGE AND CURRICULUM**

Date : 22-09-2021

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

**Instructions : There are TWO sections in the question paper. Both the sections are compulsory.**

ಸೂಚನೆ : ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

**Section A / ವಿಭಾಗ - ಎ**

**Note : Answer the following questions in about THREE pages each.**

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Discuss the views of Rousseau and John Dewey in relation to knowledge.  
ii) Explain the meaning and forms of knowledge.  
i) ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರೂಸೋ ಹಾಗೂ ಜಾನ್ ಡ್ಯೂಯಿ ರವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
ii) ಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 4 + 6

**OR/ ಅಥವಾ**

- b. i) Describe Epistemology according to Idealism and Realism.  
ii) Explain the theories of validation of knowledge.  
i) ಆದರ್ಶವಾದ ಹಾಗೂ ವಾಸ್ತವಿಕವಾದಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಬಣ್ಣಿಸಿ.  
ii) ಜ್ಞಾನದ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಸಿಂಧುತ್ವೀಕರಣವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 4 + 6
2. a. i) Discuss "Education as a Social System".  
ii) Explain the meaning of constructivism and principles of constructivist Epistemology.  
i) "ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ" ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
ii) ರಚನಾವಾದದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ರಚನಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನಶಾಸ್ತ್ರದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 4 + 6

**OR/ ಅಥವಾ**

- b. i) Enumerate the educational thoughts of Gandhi and Plato on child centered education.  
ii) Explain the meaning and different forms of disciplinary knowledge.  
i) ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಗಾಂಧಿ ಹಾಗೂ ಪ್ಲೇಟೋರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.  
ii) ಶಿಸ್ತಿನ ಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 4 + 6

3. a. i) State the differences between curriculum and syllabus.  
 ii) Explain the dimensions and steps in curriculum design.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸದ ಆಯಾಮಗಳು ಹಾಗೂ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4 + 6

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Write the difference between work experience centered and life centered curriculum.  
 ii) Discuss the meaning and principles of curriculum.  
 i) ಕೆಲಸ ಅನುಭವ ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ಜೀವನ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

4 + 6

4. a. i) Explain the approaches of curriculum evaluation.  
 ii) Discuss the trends and issues in curriculum.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

5 + 5

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the various factors that influence curriculum development.  
 ii) Compare the characteristics of linear and spiral approach in curriculum organization.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ರೇಖೀಯ ಹಾಗೂ ಸುರುಳಿ ಉಪಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.

5 + 5

Section B / ವಿಭಾಗ - ಬಿ

5. Answer any EIGHT of the following questions in about a page each.

5 x 8 = 40

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Discuss the functions of education from a cultural perspective.  
 ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಚರ್ಚಿಸಿ.  
 b) Differentiate the concepts of belief and truth.  
 ನಂಬಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸತ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಾಸಿಸಿ.  
 c) Explain the national level and state level curriculum planning.  
 ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Contd...3.

- d) Discuss the sources of knowledge.  
ಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- e) Enumerate the recommendations regarding curriculum given by Kothari commission.  
ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ನೀಡಿದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.
- f) Explain the meaning and attributes of curriculum design.  
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- g) Describe the role of learner and school in child centered education.  
ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಬಣ್ಣಿಸಿ.
- h) Discuss activity centred approach of curriculum.  
ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- i) Explain the relationship between aims of education and curriculum.  
ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- j) Differentiate the concepts of teaching and training.  
ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಸಿಸಿ.
- k) Discuss the process of construction of knowledge according to Piaget and Vygotsky.  
ಪಿಯಾಜೆ ಹಾಗೂ ವೈಗೋಟ್ಸಕಿ ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನದ ರಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- l) Explain the characteristics of core curriculum and hidden curriculum.  
ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಗೌಪ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

\* \* \* \* \*

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.  
(AUTONOMOUS)**

**B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)**

**Third Semester Examination – August 2022**

**(Semester Scheme)**

**BEDCBCS 3.2 : KNOWLEDGE AND CURRICULUM**

Date : 25-08-2022

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

**Instructions : There are TWO sections in the question paper. Both the sections are compulsory.**

**ಸೂಚನೆ : ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.**

**Section A / ವಿಭಾಗ - ಎ**

**Note : Answer the following questions in about THREE pages each.**

**ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.**

1. a. i) Explain the meaning of Epistemology according to Idealism and Naturalism.

ii) Describe the sources of knowledge.

i) ಆದರ್ಶವಾದ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಕೃತಿಕವಾದದ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

5 + 5

**OR/ ಅಥವಾ**

b. i) Explain the nature of propositional knowledge.

ii) Compare the views of Vivekananda and Aurobindo on knowledge.

i) ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯ ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವೇಕಾನಂದ ಹಾಗೂ ಅರೋಬಿಂದೋರವರ ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.

5 + 5

2. a. i) Explain the characteristics of a discipline.

ii) Discuss the process of knowledge construction according to Piaget and Vygotsky.

i) ಶಿಸ್ತಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಪಿಯಾಜೆ ಹಾಗೂ ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 4 + 6.

**OR/ ಅಥವಾ**

b. i) Describe the role of teachers and learners in child centred education.

ii) Explain the functions of culture.

i) ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಬಣ್ಣಿಸಿ.

ii) ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4 + 6

**Contd...2.**

3. a. i) Discuss the relationship between aims of education and curriculum  
 ii) Describe any two types of curriculum design.  
 i) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವಿಧಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

4 + 6

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Enumerate the advantages and limitations of activity centered curriculum.  
 ii) Discuss the meaning and principles of curriculum planning.  
 i) ಚಟುವಟಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಕೂಲಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

4 + 6

4. a. i) Explain the basic tasks of curriculum development.  
 ii) Discuss the defects of present curriculum.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೂಲ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ .  
 ii) ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದೋಷಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

6 + 4

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Elucidate the trends and issues in curriculum.  
 ii) Discuss the characteristics of integrated approach and interdisciplinary approach of curriculum organization.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಲವು ಹಾಗೂ ವಿವಾದಗಳನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಘಟನೆಯ ಸಮಗ್ರ ಉಪಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಅಂತರ-ಶಿಸ್ತಿಯ ಉಪಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

5 + 5

Section B / ವಿಭಾಗ - ಬಿ

5. Answer any EIGHT of the following questions in about a page each.

5 x 8 =40

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Clarify the concepts of 'teaching' and 'training'.  
 'ಬೋಧನೆ' ಹಾಗೂ 'ತರಬೇತಿ'ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ.  
 b) Discuss education as a process of social progress.  
 ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
 c) Explain the purpose and outcomes of curriculum evaluation .  
 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಹಾಗೂ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Contd...3.

- d) Describe the curriculum planning at National level and individual teacher level.  
ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಂತ ಹಾಗೂ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
- e) Explain the meaning of constructivism and principles of constructivist epistemology.  
ರಚನಾವಾದದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ರಚನಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನಶಾಸ್ತ್ರದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- f) Discuss the validation of knowledge.  
ಜ್ಞಾನದ ಸಿಂಧುತ್ವೀಕರಣವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- g) Discuss the characteristics of 'Logical and Psychological Approach' of curriculum organization .  
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಘಟನೆಯ 'ತಾರ್ಕಿಕ ಹಾಗೂ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಉಪಕ್ರಮ'ದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- h) Give the comparison of curriculum, syllabus and text book.  
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿರುವ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿ.
- i) Explain the categorization of knowledge for curriculum of a discipline.  
ಒಂದು ಶಿಸ್ತನ್ನು ಸಂರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ವಿಂಗಡಣೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- j) Discuss teachers role in curriculum development  
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- k) Explain the meaning of curriculum designing and its dimensions.  
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಅದರ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- l) Elucidate the forms of knowledge.  
ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ವಿಷದೀಕರಿಸಿ.

\* \* \* \* \*



3. a. i) Explain any two types of curriculum design.  
 ii) Describe the characteristics, advantages and limitations of activity centered curriculum.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
 ii) ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಗುಣಗಳು ಹಾಗೂ ಅವಗುಣಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

8 + 7

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Discuss the levels of curriculum planning.  
 ii) Explain the relationship between aims of education and curriculum.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
 ii) ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

8 + 7

4. a. i) Explain recommendations of Kothari Commission and NCF 2005 regarding curriculum.  
 ii) Discuss the basic tasks of curriculum development.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗ ಹಾಗೂ NCF 2005 ರ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೂಲ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

7 + 8

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Compare the characteristics of integrated approach and interdisciplinary approaches to curriculum organization.  
 ii) Explain the evaluated elements and the purpose of curriculum evaluation.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಘಟನೆಯ ಸಮಗ್ರ ಹಾಗೂ ಅಂತರ-ಶಿಸ್ತೀಯ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೌಲಿಕರಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

8 + 7

Section B / ವಿಭಾಗ - ಬಿ

5. Answer any FOUR of the following questions in about a page each. 4 x 5 = 20

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Discuss knowledge in relation to information and skill.  
 ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
 b) Describe the characteristics of learning centered education.  
 ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.  
 c) Explain the steps of curriculum design.  
 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Contd...3.

- e) Discuss the factors influencing curriculum development.  
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- f) Analyze the educational thoughts of Tagore on child centered education.  
ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ತಾಗೋರರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.
- f) Clarify the meaning of subject centered and learner centered curriculum.  
ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ.

\* \* \* \* \*



3. a. i) Compare the characteristics of learner centred and activity centred curriculum.  
 ii) Explain the dimensions and steps in curriculum design.  
 i) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಆಯಾಮಗಳು ಹಾಗೂ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 7 + 8

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the meaning and principles of curriculum planning.  
 ii) Discuss the determinants of curriculum.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 7 + 8

4. a. i) Discuss the characteristics and limitations of linear and spiral approach of curriculum organization.  
 ii) Explain the trends and issues in curriculum.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಘಟನೆಯ ರೇಖೀಯ ಮತ್ತು ಸುರಳಿ ಉಪಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಲವುಗಳು ಹಾಗೂ ವಿವಾಧಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 8 + 7

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the approaches and process of curriculum evaluation.  
 ii) Discuss the meaning and the elements of curriculum development.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉಪಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 7 + 8

### Section B / ವಿಭಾಗ - ಬಿ

5. Answer any FOUR of the following questions in about a page each. 4 x 5 = 20  
 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Clarify the concepts of "Teaching" and "Training".  
 'ಬೋಧನೆ' ಹಾಗೂ 'ತರಬೇತಿ'ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ.
- b) Explain the curriculum planning at national and state level.  
 ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- c) Discuss the principles and assumptions of constructivist epistemology.  
 ರಚನಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನಶಾಸ್ತ್ರದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಊಹೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

Contd...3.

- d) Discuss the defects of present school curriculum.  
ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದೋಷಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- e) Describe the role of learner and school in child centered curriculum.  
ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
- f) Explain the characteristics of core curriculum and hidden curriculum.  
ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಗೌಪ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

\* \* \* \* \*



3. a. i) Discuss the concept and scope of curriculum in education.  
 ii) Explain the meaning and characteristics of core curriculum and hidden curriculum with examples.  
 i) ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
 ii) ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಗುಪ್ತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.

6 + 9

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Discuss the steps in curriculum design.  
 ii) Describe the types of curriculum design.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

6 + 9

4. a. i) Discuss the meaning and characteristics of concentric and interdisciplinary approach of curriculum organization.  
 ii) Explain the factors influencing curriculum development.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಘಟನೆಯ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಹಾಗೂ ಅಂತರ್-ಶಿಸ್ತೀಯ ಉಪಕ್ರಮದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

8 + 7

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Describe the process of curriculum evaluation.  
 ii) Discuss the recommendations of NCF 2005 regarding curriculum.  
 i) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.  
 ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ NCF 2005 ರ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

8 + 7

## Section B / ವಿಭಾಗ - ಬಿ

5. Answer any FOUR of the following questions in about a page each. 4 x 5 = 20  
 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Discuss the meaning of epistemology according to pragmatism.  
 ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದದ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.  
 b) Explain the correspondence theory of truth  
 ಸತ್ಯದ ಅನುಗುಣತೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Contd...3.

- c) Describe the meaning and characteristics of learning centred education.  
ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
- d) Discuss the role of culture in storage, generation and transition of knowledge.  
ಜ್ಞಾನದ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಉತ್ಪಾದನೆ ಹಾಗೂ ಪರಿವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- e) Explain the concept and elements of curriculum development.  
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- f) Discuss the curriculum planning at institution level and teacher-team level.  
ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂಡದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

\* \* \* \* \*