

B.Ed. Two year Programme

III SEMESTER FINAL PAPERS

May 2017.

Name C-9: Inclusive Education

Subject _____

Address _____

From _____ To _____

Phone _____ Fax _____

E-mail : _____



FILING SYSTEM

Lami Craft Tag File

700

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.
(AUTONOMOUS)**

**B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)
Third Semester Examination - May 2017
(Semester Scheme)**

C-9 : INCLUSIVE EDUCATION

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Instructions : There are Two sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ ಎ

Note : Answer the following questions in about Three pages each.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Compare the concepts of Inclusive, Integrated and Special Education.
ii) Explain the Inclusive Practices for different types of Marginalised Groups.
i) ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.
ii) ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಅಂತರ್ಗತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

5 + 5

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain the benefits of full integration for students with disabilities and without disabilities.
ii) Enumerate the recommendations for implementing inclusive curriculum in teacher training programme.
i) ಅಶಕ್ತ ಹಾಗೂ ಶಕ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಮಗ್ರತೆಯಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಅಂತರ್ಗತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಮಾಡಿರುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.

5 + 5

2. a. i) Suggest inclusive practices for at-risk groups of LGBT and children suffering from significant losses.
ii) Explain the transitional needs of an inclusive classroom.
i) ಅಪಾಯದ ಗುಂಪುಗಳಾದ ಎಲ್.ಜಿ.ಬಿ.ಟಿ. ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ನಷ್ಟಗಳಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಮನ್ವಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.
ii) ಸಮನ್ವಯ ತರಗತಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

5 + 5

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain the curricular adaptations of children with orthopedic challenges.
ii) Explain the types of learning disabilities with their inclusive practices.
i) ಮೂಳೆಕೀಲುಗಳ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಪಠ್ಯ ಅನುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ದೋಷವುಳ್ಳವರ ಬಗೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಅಂತರ್ಗತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

5 + 5

Contd...2.

3. a. i) Explain the purpose and general obligations of persons with disabilities Act 2006.
 ii) Mention the responsibilities and programmes of Rehabilitation Council of India Act (RCI) 1992.
 i) 'ಅಂಗವೈಕಲ್ಯರ ಮಸೂದೆ' 2006ರ ಉದ್ದೇಶ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಭಾರತೀಯ ಪುನರ್ವಸತಿ ಸಮಿತಿ ಮಸೂದೆ 1992 ರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ. 5 + 5

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain the components of Sarva Shiksha Abhiyaan (2000) and its policy on inclusion.
 ii) Explain the schemes of National Thrust for welfare of persons with Autism, Cerebral Palsy, Mental Retardation and Multiple disabilities.
 i) ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನ (2000) ದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅಂತರ್ಗತದ ಮೇಲೆ ಅದರ ಪ್ರಮೂದೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಸ್ವಲೀನತೆ, ಸೆರೆಬ್ರಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ, ಮಾನಸಿಕ ನ್ಯೂನತೆಯುಳ್ಳವರು ಹಾಗೂ ಅನೇಕ ದೌರ್ಬಲ್ಯವುಳ್ಳವರ ಹಿತಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸೇವಾ ಯೋಜನೆಯ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

4. a. i) Discuss the environmental and academic intervention activities related to inclusive education.
 ii) Explain any five pedagogical strategies to respond to individual needs of students.
 i) ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪರಿಸರಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
 ii) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಪಂದಿಸುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain the steps of Individualized Education Programme (IEP).
 ii) Describe cooperative teaching arrangements in terms of collaboration - consultation.
 i) ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಸಹಯೋಗ - ಸಮಾಲೋಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಹಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 5 + 5

Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any Eight of the following questions in about a page each. 8 x 5=40
 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the types of barriers in inclusion.
 ಅಂತರ್ಗತದಲ್ಲಿರುವ ಅಡೆತಡೆಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 b) Give the comparison between traditional and inclusionary approach.
 ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನ ಹಾಗೂ ಅಂತರ್ಗತೀಯ ವಿಧಾನಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿ.

Contd...3.

- c) List out the transactional strategies in inclusive settings.
ಅಂತರ್ಗತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
- d) List out inclusive practices for refugees and first generation learners.
ನಿರಾಶ್ರಿತರು ಹಾಗೂ ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಅಂತರ್ಗತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
- e) Give the classification of intellectual disabilities.
ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸಮರ್ಥತೆಯ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ನೀಡಿ.
- f) Explain the types of mental illness.
ಮಾನಸಿಕ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- g) List out the key features of Rights of Transgender Persons Bill 2014.
'ನಪುಂಸಕರ ಹಕ್ಕುಗಳ ವಿಧಾಯಕ 2014' ರ ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
- h) Write the aims and objectives of persons with Disability Act (1995).
ಅಂಗವೈಕಲ್ಯರ ಮಸೂದೆ (1995) ರ ಗುರಿ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
- i) List out the schemes of NIOS.
ಎನ್.ಐ.ಒ.ಎಸ್. ಇದರ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
- j) Explain co-operative teaching arrangements in inclusive classrooms.
ಅಂತರ್ಗತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಯುಕ್ತ ಬೋಧನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- k) Explain the significance of a resource room in Inclusive Education.
ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊಠಡಿಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- l) Mention the use of ICT in inclusive classrooms.
ಅಂತರ್ಗತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿ ಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ನೀಡಿ.

* * * * *

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.
(AUTONOMOUS)
B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)
Third Semester Examination - June 2018
(Semester Scheme)
BEDCBCS 3.1 : INCLUSIVE EDUCATION

Date : 04-06-2018

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Instructions : There are Two sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ ಎ

Note : Answer the following questions in about Three pages each.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the types of marginalized groups and write their inclusive practices.
ii) Explain classroom activities to overcome attitudinal barriers in Inclusive Education.
- i) ಅಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ಗುಂಪುಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
ii) ಸಂಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Describe the recommendations for implementing inclusive curriculum in teacher preparation programme.
ii) Explain the benefits of inclusion for students with disabilities.
- i) ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಮಿಳಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
ii) ಅಶಕ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಮಿಳಿತದಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

2. a. i) Describe at-risk groups-LGBT group (Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender) and write their inclusive practices.
ii) Explain academic skills for inclusion in terms of reading, writing and mathematics.
- i) ಅಪಾಯದ ಗುಂಪುಗಳಾದ ಎಲ್.ಜಿ.ಬಿ.ಟಿ.-(ಸಲಿಂಗಕಾಮಿಗಳು, ಉಭಯಲಿಂಗಿ ಹಾಗೂ ಮಂಗಳಮುಖಿ) ಗುಂಪುಗಳು ಹಾಗೂ ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
ii) ಓದುವಿಕೆ, ಬರವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಗಣಿತದ ಕುರಿತು ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Give the classification of intellectual disabilities and specify their inclusive practices.
ii) Give the concept of Mental Illness (MI) and explain its types.
- i) ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸಮರ್ಥತೆಯ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ನೀಡಿ ಹಾಗೂ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ.
ii) 'ಮಾನಸಿಕ ಅನಾರೋಗ್ಯ' ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

Contd...2.

3. a. i) Explain the recommendations of Persons with Disability Act (1995).
 ii) Discuss the recommendations of National Trust Act (1999).
 i) 'ಅಂಗವೈಕಲ್ಯರ ಮಸೂದೆ' (1995) ಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) 'ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸೇವಾ ಮಸೂದೆ' (1999) ಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 5 + 5

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain the schemes of NIOS for inclusion.
 ii) Describe the articles related to children with disabilities.
 i) ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕೆ ಎನ್.ಐ.ಒ.ಎಸ್. ಇದರ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಅಶಕ್ತ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿರುವ ಸಂವಿಧಾನ ವಿಧಿಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 4 + 6
4. a. i) Explain the process of Individualized Education Programme (IEP) for inclusion.
 ii) Explain reflective teaching and multi-sensory teaching in inclusive education.
 i) ಸಂಮಿಳಿತದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಸಂಮಿಳಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಬೋಧನೆ (ಅನುಚಿಂತನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನೆ) ಹಾಗೂ ಬಹು ಸಂವೇದನಾ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain the types of interventions with respect to inclusion.
 ii) Explain peer tutoring and social learning as pedagogical strategies to respond to individual needs of students.
 i) ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ತಂತ್ರಗಳಾದ ಸಹಪಾಠಿ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any Eight of the following questions in about a page each. 8 x 5=40
 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the curricular adaptations of children with visual challenges.
 ದೃಷ್ಟಿದೋಷ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಪಠ್ಯ ಅನುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- b) Explain the concept of learning disabilities with their inclusive practices.
 'ಕಲಿಕಾ ದೋಷ' ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- c) Suggest inclusive practices for at risk -groups such as refugees and delinquents.
 ಅಪಾಯ ಗುಂಪುಗಳಾದ ನಿರಾಶ್ರಿತರು ಹಾಗೂ ಬಾಲಾಪರಾಧಿಗಳಿಗೆ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.
- d) Explain the types of barriers in inclusion with an example.
 ಸಂಮಿಳಿತದಲ್ಲಿರುವ ಅಡೆತಡೆಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.
- e) Compare traditional approach and inclusionary approach.
 ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಉಪಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಸಂಮಿಳಿತ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.

- f) List out inclusive practices for drug addicts and first generation learners.
ಔಷಧಿ ವ್ಯಸನಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
- g) Explain the meaning and characteristics of autism.
ಸ್ವಲ್ಪನತೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- h) Explain the components of inclusive education for disabled at secondary stage (IEDSS) scheme.
ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಹಂತ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯರ ಸಂಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- i) Write a note on Janashala programme.
ಜನಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.
- j) Explain co-operative teaching arrangements in inclusive classrooms.
ಸಂಮಿಳಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಯುಕ್ತ ಬೋಧನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- k) Explain the significance of a resource room in Inclusive Education.
ಸಂಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊಠಡಿಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- l) Explain the steps of Individualized Education Programme (IEP).
ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

* * * * *

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.
(AUTONOMOUS)**

**B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)
Third Semester Examination - June 2019
(Semester Scheme)
BEDCBCS 3.1 : INCLUSIVE EDUCATION**

Date : 20-06-2019

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Instructions : There are Two sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ ಎ

Note : Answer the following questions in about Three pages each.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the transactional strategies in inclusive settings.

ii) Suggest inclusive practices for HIV patients in schools.

i) ಸಂಮಿಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಚ್.ಐ.ವಿ. ರೋಗಿಗಳಿಗೆ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.

5 + 5

OR/ಅಥವಾ

b. i) Discuss inclusive practices for migrant and tribal children in an inclusive classroom.

ii) Explain the critical dimensions in an inclusive classroom.

i) ಸಂಮಿಳಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಲಸೆಹೋಗುವ ಹಾಗೂ ಬುಡಕಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ii) ಸಂಮಿಳಿತ ತರಗತಿಗೆ ಬೇಕಾದ ವಿಮರ್ಶಕ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

5 + 5

2. a. i) Suggest inclusive practices for 'AT RISK' groups such as abused and neglected children.

ii) Explain the types of learning disabilities with their inclusive practices.

i) ಅಪಾಯ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ದೌರ್ಜನ್ಯಕ್ಕೊಳಗಾದ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯಕ್ಕೊಳಗಾದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.

ii) 'ಕಲಿಕಾ ದೋಷ'ದ ವಿಧಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

6 + 4

OR/ಅಥವಾ

b. i) Explain the curricular adaptations of children with orthopaedic challenges.

ii) Explain social skill instruction in terms of inclusion.

i) ಮೂಳೆಕೀಲು ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಅನುಕೂಲದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಸಂಮಿಳಿತತೆಯ ಪರಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

6 + 4

Contd...2.

3. a. i) Explain the focus of the programme of National Policy on Disabilities (2006).
ii) Describe the objectives and components of Rastriya Madhyamik Shiksha Abiyaan.
i) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಶಕ್ತರ ನೀತಿ (2006) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದುವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) 'ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ' ದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಹಾಗೂ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 4 + 6

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain the aims and schemes of NHFDC.
ii) Explain the programmes suggested for inclusion by Navodaya Vidyalaya Samiti (NVS).
i) NHFDC ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಹಾಗೂ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ನವೋದಯ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಸಮಿತಿಯು ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 4 + 6

4. a. i) Describe the format of Individualised Education Programme (I.E.P.)
ii) Explain educational failure and curriculum related issues with respect to intervention.
i) ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ನಮೂನೆಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
ii) ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಾದಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain buddy system and reflective teaching as pedagogical strategies to respond to individual needs of students.
ii) Discuss about preparing staff and students for inclusion.
i) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ತಂತ್ರಗಳಾದ ಸ್ನೇಹಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. 5 + 5

Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any Eight of the following questions in about a page each. 8 x 5=40

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Give the comparison between traditional and inclusionary approach in schools.
ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಹಾಗೂ ಅಂತರ್ಗತೀಯ ವಿಧಾನಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿ.

- b) Explain the transitional needs in inclusion.
ಸಂಮಿಳಿತದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

- c) List any three types of mental illness with their inclusive practices.
ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಮಾನಸಿಕ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

Contd...3.

- d) Mention the responsibilities and programmes of RCI (Rehabilitation Council of India) Act 1992.
ಭಾರತೀಯ ಪುನರ್ವಸತಿ ಸಮಿತಿ ಮಸೂದೆ (1992) ಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.
- e) List the aims and objectives of Inclusive Education for Disabled at Secondary Stage (IEDSS) Scheme.
ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಅಶಕ್ತರ ಸಂಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
- f) Explain the aims and schemes of ALIMCO.
ALIMCO - ಇದರ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- g) Give the meaning and purpose of Individualised Education Programme (IEP).
ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.
- h) Explain the programmes of IEDC and PIED.
ಐ.ಇ.ಡಿ.ಸಿ. ಹಾಗೂ ಪಿ.ಐ.ಇ.ಡಿ. ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- i) Explain the concept and characteristics of hearing challenges.
ಶ್ರವಣದೋಷವುಳ್ಳವರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- j) Define autism and write its inclusive practices.
ಸ್ವಲೀನತೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
- k) Explain the recommendations of 'Persons with Disability Act' (1995).
ಅಶಕ್ತರ ಮಸೂದೆ (1995) ಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- l) Enumerate articles 24 and 26 of UN Convention on Persons with Disabilities.
ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಶಕ್ತರ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಮ್ಮೇಳನದ 24 ಮತ್ತು 26ನೇ ವಿಧಿಯನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.

* * * * *

Reg. No.

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.
(AUTONOMOUS)**

B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)

Third Semester Examination – Nov./Dec. 2020

(Semester Scheme)

BEDCBCS 3.1 : INCLUSIVE EDUCATION

Date : 25-11-2020

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Instructions : There are Two sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ ಎ

Note : Answer the following questions in about Three pages each.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the types of inclusive classroom strategies.
ii) Explain the humanitarian dimension in inclusive education.
i) ಸಂಮಿಳಿತ ತರಗತಿ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಸಂಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾನವೀಯ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

6 + 4

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Describe the barriers to inclusion.
ii) Explain partial and full inclusion.
i) ಸಂಮಿಳಿತದಲ್ಲಿರುವ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
ii) ಭಾಗಶಃ ಹಾಗೂ ಪೂರ್ಣ ಸಂಮಿಳಿತಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

6 + 4

2. a. i) Describe the characteristics of visually challenged children with their curricular adaptations.
ii) Suggest implications for inclusion of LGBT (Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender) groups.
i) ದೃಷ್ಟಿದೋಷವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳೊಂದಿಗೆ ವರ್ಣಿಸಿ.
ii) ಎಲ್.ಜಿ.ಬಿ.ಟಿ. (ಸಲಿಂಗಕಾಮಿಗಳು, ಉಭಯಲಿಂಗಿ ಹಾಗೂ ಮಂಗಳಮುಖಿ) ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಂಮಿಳಿತ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.

6 + 4

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain the characteristics and inclusive practices for children with speech challenges.
ii) Suggest inclusive practices for children coming from single parent homes.
i) ಮಾತಿನ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಏಕ ಪೋಷಕ ಮನೆಗಳಿಂದ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.

6 + 4

Contd...2.

Sarathy Souza
Principal
St. Ann's College of Education
(Autonomous)
Mangaluru - 575 004

3. a. i) Explain the recommendations of RPWD Act 2016.
 ii) Describe the constitutional articles 7 and 8 related to children with disabilities.
 i) ಆರ್.ಪಿ.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಡಿ. ಮಸೂದೆ 2016 ರ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಅಶಕ್ತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂವಿಧಾನ ವಿಧಿಗಳಾದ 7 ಮತ್ತು 8ನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 5 + 5

OR/ಅಥವಾ

- b. i) List the objectives of National Trust Act (1999).
 ii) Explain the components of Inclusive Education for the Disabled at the Secondary Stage (IEDSS) scheme.
 i) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸೇವಾ ಮಸೂದೆ (1999)ರ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.
 ii) ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಶಕ್ತ ಸಂಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (IEDSS) ಯೋಜನೆಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5
4. a. i) Explain the components of Universal Design for Learning (UDL).
 ii) Describe the three tiered approach of Response to Intervention (RTI).
 i) ಕಲಿಕೆಯ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ವಿನ್ಯಾಸದ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಮಧ್ಯವರ್ತನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂರು ಶ್ರೇಣಿ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 5 + 5

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain the two cooperative teaching arrangements for professional collaboration.
 ii) Write a note on home based intervention.
 i) ವೃತ್ತಿಪರ ಸಹಯೋಗಕ್ಕೆ ಎರಡು ಸಹಕಾರಯುಕ್ತ ಬೋಧನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಮನೆ ಆಧಾರಿತ ಮಧ್ಯವರ್ತನದ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ. 5 + 5

Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any Eight of the following questions in about a page each. 8 x 5=40
 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the types of marginalized groups.
 ಅಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ಗುಂಪುಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- b) Give the comparison between Inclusive, Integrated and Special Education.
 ಸಂಮಿಳಿತ, ಸಮಗ್ರ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿ.
- c) List out inclusive practices for migrants and tribal children.
 ವಲಸೆ ಹಾಗೂ ಬುಡಕಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

Contd...3.

Dorothy Souza
 Principal
 St. Ann's College of Education
 (Autonomous)
 Mangaluru - 575001



d) Define autism and list its characteristics.

ಸ್ವಲೀನತೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

e) Describe the types of mental illness (MI).

ಮಾನಸಿಕ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ವಿಧಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

f) Discuss inclusive practices for any three types of learning disabilities.

ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಬಗೆಯ ಕಲಿಕಾ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಮಿಶ್ರಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

g) Explain the components of Sarva Shiksha Abhiyan (2000) and its policy on inclusion.

ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನ (2000)ದ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಂಮಿತಿಗಳಿತದ ಮೇಲೆ ಅದರ ಪ್ರಮೂದೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

h) Explain the objectives of Rastriya Madhyamik Shiksha Abhiyaan.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

i) Explain the aims and schemes of RCI

RCI ಯ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

j) Write a note on pre-referral process.

ಪೂರ್ವ ಉಲ್ಲೇಖಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

k) Explain the impact on siblings of children with disabilities.

ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರ ಮೇಲೆ ಅಶಕ್ತ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

l) Explain the steps of Individualised Education Programme (IEP).

ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (IEP)ದ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

* * * * *

Dorothy Souza
Principal

St. Ann's College of Education
(Autonomous)

Mangalore - 575001

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.
(AUTONOMOUS)

B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)

Third Semester Examination - September 2021

(Semester Scheme)

BEDCBCS 3.1 : INCLUSIVE EDUCATION

Date : 20-09-2021

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Instructions : There are TWO sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ- ಎ

Note : Answer the following questions in about THREE pages each.
ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the concept and objectives of Inclusive Education.
ii) Discuss the comparison between inclusive and special education.
i) ಸಂಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಸಂಮಿಳಿತ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 5 + 5

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Describe the attitudinal barriers to inclusion.
ii) Explain the types of inclusive models.
i) ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕೆ ಮನೋಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ii) ಅಂತರ್ಗತ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5
2. a. i) Discuss the characteristics and curricular adaptations of visually challenged children.
ii) Explain the inclusive practices for children with mental illness.
i) ದೃಷ್ಟಿದೋಷವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪಾಂತರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ii) ಮಾನಸಿಕ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಂತರ್ಗತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Discuss the concept and types of sexual identities.
ii) Describe the inclusive practices for abused and neglected children.
i) ಲೈಂಗಿಕ ಗುರುತುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ವಿಧಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ii) ದೌರ್ಜನ್ಯಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯಕ್ಕೊಳಗಾದ ಮಕ್ಕಳ ಅಂತರ್ಗತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 5 + 5

Contd...2.

3. a. i) Explain the aims and objectives of Inclusive Education for Disabled at Secondary Stage (IEDSS) scheme.
 ii) Explain the focus of programme of National Policy on Disabilities (2006).
 i) ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಶಕ್ತ ಸಂಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (IEDSS) ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಶಕ್ತರ ನೀತಿ (2006) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದುವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 6 + 4

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Describe the scheme suggested by ALIMCO for inclusion.
 ii) Explain the schemes of NIOS for inclusion.
 i) ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕೆ ALIMCO – ಇದರ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
 ii) ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕೆ NIOS– ಇದರ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 6+ 4

4. a. i) Explain the process of Individualised Education Programme (IEP).
 ii) Explain the role of parents in families of disabled children.
 i) ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ (IEP) ಪಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಅಶಕ್ತ ಮಕ್ಕಳ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 6 + 4

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the types of co-teaching for professional collaboration.
 ii) Explain the tenets of Response to Intervention.
 i) ವೃತ್ತಿಪರ ಸಹಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಹಬೋಧನೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಮಧ್ಯವರ್ತನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 6 + 4

Section B / ವಿಭಾಗ- ಬಿ

5. Answer any EIGHT of the following questions in about a page each. 8 x 5=40
 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the types of inclusive classroom strategies.
 ಸಂಮಿಳಿತ ತರಗತಿ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 b) Write a note on the humanitarian dimension in Inclusive Education.
 ಸಂಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯ ಆಯಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.
 c) Explain the inclusive practices for refugees and tribal children.
 ನಿರಾಶ್ರಿತರು ಹಾಗೂ ಬುಡಕಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Contd...3.

- d) Enumerate the transitional needs for inclusion.
ಸಂಮಿಳಿತದಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನಾ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.
- e) Explain the classification of intellectual disabilities.
ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸಮರ್ಥತೆಯ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- f) List the inclusive practices for any three types of learning disabilities.
ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಕಲಿಕಾ ದೋಷಗಳ ವಿಧಗಳಿಗೆ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
- g) Mention the general principles of Rights of Persons with Disabilities (PWD 2006).
'ಅಂಗವೈಕಲ್ಯರ ಮಸೂದೆ' 2006 ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.
- h) Explain the role of NCERT for inclusion.
ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕೆ NCERT ಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- i) Discuss the significance of a resource room in inclusion.
ಸಂಮಿಳಿತದಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊಠಡಿಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- j) Describe the constitutional articles 8, 24 and 26 related to children with disabilities.
ಅಶಕ್ತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂವಿಧಾನ ವಿಧಿಗಳಾದ 8, 24 ಮತ್ತು 26 ನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
- k) Mention the uses of 'social learning' as a pedagogical practice for inclusion.
ಸಂಮಿಳಿತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
- l) Explain the format of Individualised Education Programme (IEP).
ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ (IEP) ನಮೂನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

* * * * *

3. a. i) List the objectives of National Trust Act (1999).
 ii) Explain the recommendations of RPWD Act 2016.
 i) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸೇವಾ ಕಾಯಿದೆ (1999)ರ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
 ii) RPWD ಕಾಯಿದೆ 2016ರ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

5 + 5

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the aims and schemes of RCI.
 ii) Discuss the programmes suggested by Navodaya Vidyalayas for inclusion.
 i) RCI ಯ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 - ii) ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕೆ ನವೋದಯ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಸೂಚಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

5 + 5

4. a. i) Explain types of Co-teaching.
 ii) Discuss the importance of using paraprofessionals for collaboration.
 i) ಸಹ-ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಸಹಯೋಗಕ್ಕೆ ಪರವೃತ್ತಿಪರರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

6 + 4

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the format of Individualised Education Programme.
 ii) Discuss the approaches to intervention.
 i) ವ್ಯಕ್ತಿಗತಗೊಳಿಸಲಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ನಮೂನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಮಧ್ಯವರ್ತನದ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

6 + 4

Section B / ವಿಭಾಗ- ಬಿ

5. Answer any EIGHT of the following questions in about a page each.
 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

8 x 5=40

- a) List the duties of an inclusive teacher.
 ಸಂಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಕಿಯ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

- b) Mention the inclusive practices for migrants and tribal children.
 ವಲಸೆ ಹಾಗೂ ಬುಡಕಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.

- c) Explain the knowledge barriers to inclusion.
 ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕೆ ಜ್ಞಾನದ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

Contd...3.

- d) Describe the transitional needs in inclusion.
ಸಂಮಿಳಿತದಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
- e) Suggest inclusive practices for each of the classification of intellectual disabilities.
ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸಮರ್ಥತೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವರ್ಗೀಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.
- f) List any three types of mental illness with their inclusive practices.
ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಮಾನಸಿಕ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
- g) Explain the programmes of IEDC.
IEDC ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- h) Explain recommendations of Person's with Disability Act (2006).
ವಿಕಲಾಂಗ ವ್ಯಕ್ತಿ ಕಾಯಿದೆ (2006) ಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- i) Explain the components of Sarva Shiksha Abhiyan (2000) and its policy on inclusion.
ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನ (2000) ದ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಂಮಿಳಿತದ ಮೇಲೆ ಅದರ ಪ್ರಮೋದೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- j) Write a short note on Home – based intervention.
ಗೃಹ ಆಧಾರಿತ ಮಧ್ಯವರ್ತನದ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.
- k) Give the meaning of 'Buddy System' and list its uses.
'ಸ್ನೇಹಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ'ಯ ಅರ್ಥ ನೀಡಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.
- l) Explain Home – School collaborative strategies to communicate with parents.
ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವ ಮನೆ-ಶಾಲಾ ಸಹಯೋಗ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

* * * * *

- b. i) Explain the challenges faced by first generation learners and children suffering from significant losses.
 ii) Define the types of mental illness and explain its warning signs and interventions.
 i) ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಗಮನಾರ್ಹ ನಷ್ಟಗಳಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಮಾನಸಿಕ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸುಳಿವುಗಳು ಹಾಗೂ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 6 + 9
3. a. i) Explain the obligations, recommendations and amendments of RPWD Act 2016.
 ii) Describe the articles related to children with disabilities.
 i) RPWD ಕಾಯ್ದೆ 2016ರ ಬಾಧ್ಯತೆಗಳು, ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಹಾಗೂ ತಿದ್ದುಪಡಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಅಶಕ್ತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಧಿಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 9 + 6

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the components of Sarva Shiksha Abhiyaan (2000) and its policy on inclusion.
 ii) Explain the aims, objectives and components of IEDSS scheme.
 i) ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನ (2000) ದ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಸಂಮಿಳಿತದ ಕುರಿತು ಇರುವ ಪ್ರಮುಖವಾದವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) IEDSS ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿಗಳು, ಉದ್ದೇಶಗಳು ಹಾಗೂ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 6 + 9
4. a. i) Describe the tenets and approaches of RTI.
 ii) Discuss the importance of using paraprofessionals and cooperative teaching arrangements for collaboration.
 i) RTI ನ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
 ii) ಸಹಯೋಗಕ್ಕೆ ಪರವೃತ್ತಿಪರರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಹಾಗೂ ಸಹಕಾರಯುಕ್ತ ಬೋಧನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 8 + 7

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the format and purpose of IEP.
 ii) Prepare an UDL instructional framework for a topic of your choice.
 i) IEPಯ ನಮೂನೆ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ UDL ಬೋಧನಾ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ. 8 + 7

Contd...3.

Section B / ವಿಭಾಗ- ಬಿ

Answer any FOUR of the following questions in about a page each. 4 x 5=20

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the reasons for marginalisation.
ಅಂಚಿನಲ್ಲಿರುವಿಕೆಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- b) Highlight the role and responsibilities of a resource teacher for special needs of children.
ಮಕ್ಕಳ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕಿಯ ಪಾತ್ರ ಹಾಗೂ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲಿ.
- c) Explain the curricular adaptations for effective reading instruction.
ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಓದುವಿಕೆಯ ಬೋಧನೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಾಂತರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- d) Explain the types of learning disabilities.
ಕಲಿಕಾ ಅಸಮರ್ಥತೆಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- e) Explain the schemes of NIOS.
NIOS ನ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- f) Describe the programmes of RCI.
RCI ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

* * * * *

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ST ANN'S COLLEGE OF EDUCATION
(AUTONOMOUS), MANGALURU**

B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)

Third Semester Examination - September 2024

(Semester Scheme)

BEDCBCS 3.1: INCLUSIVE EDUCATION

Date: 04-09-2024

Time: 3 Hours

Max. Marks: 80

Instructions: There are TWO sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ: ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ- ಎ

Note: Answer the following questions in about FOUR to FIVE pages.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಲಾ ನಾಲ್ಕರಿಂದ ಐದು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the concepts of Impairment, Disability and Handicap with examples.
ii) Describe the characteristics of children with socio-cultural deviations and implications to education.

i) ದುರ್ಬಲತೆ, ಅಸಮರ್ಥತೆ ಹಾಗೂ ಅಂಗವಿಕಲತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ವಿಚಲನೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

6 + 9

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Discuss the recommendations for implementing inclusive curriculum in teacher preparation programme.

ii) Discuss the concept and types of multidisciplinary approach for Inclusive education.

i) ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಮಿಳಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ii) ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಅನುಸಂಧಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ವಿಧಗಳನ್ನು ಸಂಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ.

6 + 9

2. a. i) Explain 'sexual orientation' and types of sexualities.

ii) Discuss the characteristics and curricular adaptations of children with hearing challenges.

i) 'ಲೈಂಗಿಕ ನೆಲೆ' ಹಾಗೂ ಲೈಂಗಿಕತೆಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಶ್ರವಣದೋಷ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಅವರಿಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಳವಡಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

9 + 9

OR/ ಅಥವಾ

Contd...2.

- b. i) Discuss the warning signs and interventions of any four types of mental illness.
 ii) Explain the inclusive practices and curricular adaptations in teaching of Mathematics.
 i) ಮನೋರೋಗದ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಧ್ಯವರ್ತನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
 ii) ಗಣಿತ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಳವಡಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 6 + 9

3. a. i) Explain the aims and schemes of 'National trust for welfare of persons with disabilities'.
 ii) Describe the constitutional articles 8, 24 and 26 related to children with disabilities.
 i) 'ದುರ್ಬಲತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಲ್ಯಾಣ ಟ್ರಸ್ಟ್' ನ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ದುರ್ಬಲತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ವಿಧಿಗಳಾದ 8, 24 ಮತ್ತು 26 ನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 8 + 7

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Elucidate the objectives and recommendations of National Trust Act (1999).
 ii) Explain the objectives and components of Rastriya Madhyamik Shiksha Abhiyaan on Inclusive Education.
 i) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸೇವಾ ಕಾಯಿದೆ (1999) ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸಿ.
 ii) ಸಂಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಹಾಗೂ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 9 + 6
4. a. i) Design task analysis for any two functional skills in IEP format.
 ii) Explain the need and significance of a resource room for inclusion.
 i) ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ IEP ಯ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಕಾರ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಿಸಿ.
 ii) ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊಠಡಿಯ ಅಗತ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 8 + 7

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the impact of children with disabilities on family and siblings.
 ii) Explain the co-operative teaching arrangements in an inclusive classroom.
 i) ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರ ಮೇಲೆ ಅಶಕ್ತ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಒಂದು ಸಂಮಿಳಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಯುಕ್ತ ಬೋಧನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 8 + 7

Contd...3.

Section B / ವಿಭಾಗ- ಬಿ

5. Answer any FOUR of the following questions in about a page each.

4 x 5=20

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

a) Explain the importance of language groups in an inclusive classroom.
ಸಂಮಿಳಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಗುಂಪುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

b) Explain the programmes of PIED and IEDC on inclusion.

ಸಂಮಿಳಿತದಲ್ಲಿ PIED ಹಾಗೂ IEDC ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

c) Describe the strategies to overcome Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD).

ಅವಧಾನ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಅತೀ ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿಕಾರತೆ (ADHD) ಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

d) Explain the UDL instructional framework

UDL ಬೋಧನಾ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

e) Discuss Pre-referral process in inclusion.

ಸಂಮಿಳಿತದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ-ಉಲ್ಲೇಖಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

f) Explain the challenges faced by abused and neglected children.

ದೌರ್ಜನ್ಯಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯಕ್ಕೊಳಗಾದ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

* * * * *

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ST ANN'S COLLEGE OF EDUCATION
(AUTONOMOUS), MANGALURU**

**B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)
Third Semester Examination - September 2025
(Semester Scheme)**

BEDCBCS 3.1: INCLUSIVE EDUCATION

Date: 12-09-2025

Time: 3 Hours

Max. Marks: 80

Instructions: There are TWO sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ: ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ- ಎ

Note: Answer the following questions in about FOUR to FIVE pages.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಲಾ ನಾಲ್ಕರಿಂದ ಐದು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Describe the parameters and strategies to address inclusion.
ii) Explain the models of inclusion with their educational implications.
i) ಸಂಮಿಳಿತವನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ನಿಯತಾಂಕಗಳು ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
ii) ಸಂಮಿಳಿತದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ. **8 + 7**
- OR/ ಅಥವಾ**
- b. i) Explain the meaning and reasons of marginalization in inclusion.
ii) Explain Neil Flemings VARK model and the importance of language groups in the classroom.
i) ಸಂಮಿಳಿತದಲ್ಲಿ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿರುವಿಕೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ನೀಲ್ ಫ್ಲೆಮಿಂಗ್‌ರವರ VARK ಮಾದರಿಯನ್ನು ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಗುಂಪುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. **7 + 8**
2. a. i) Explain the classification and inclusive practices for intellectual disabilities.
ii) Explain the types of dissociative disorders and eating disorders with their interventions.
i) ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸಮರ್ಥತೆಯ ವರ್ಗೀಕರಣ ಹಾಗೂ ಸಂಮಿಳಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ವಿಘಟಿತ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯ ಹಾಗೂ ತಿನ್ನುವ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ಅದರ ಮಧ್ಯವರ್ತನಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ. **6 + 9**

OR/ ಅಥವಾ

Contd...2.

- b. i) Write a note on 'single parent homes' with regard to its meaning, challenges and effective strategies to inclusion.
 ii) Explain the curricular adaptations for effective writing and Mathematics instruction.
 i) 'ಏಕ-ಪೋಷಕ ಮನೆಗಳ' ಅರ್ಥ, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಕುರಿತು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.
 ii) ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುರೂಪಣೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 9 + 6

3. a. i) Explain the purpose, general principles and obligations of PwD Act 2006.
 ii) Describe the aims and schemes of ALIMCO for inclusion.
 i) PwD ಕಾಯ್ದೆ 2006ರ ಉದ್ದೇಶ, ಸಾಮಾನ್ಯ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಬಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಸಂಮಿಳಿತಕ್ಕೆ ALIMCO ಇದರ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 8 + 7

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the responsibilities and programmes of RCI 1992.
 ii) Describe the ways of promoting inclusion by Navodaya Vidyalaya Samithi (NVS) and NIOS.
 i) RCI 1992 ಇದರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ನವೋದಯ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಸಮಿತಿ (NVS) ಮತ್ತು NIOS ಮುಖಾಂತರ ಸಂಮಿಳಿತವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 7 + 8

4. a. i) Prepare a UDL framework for a topic of your choice.
 ii) Explain the key aspects of home –based intervention in inclusion.
 i) ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ UDL ಬೋಧನಾ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.
 ii) ಸಂಮಿಳಿತದಲ್ಲಿ ಮನೆ ಆಧಾರಿತ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 9 + 6

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Design one short term goal in IEP format.
 ii) Explain the types and characteristics of co-teaching.
 i) ಒಂದು ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಗುರಿಯನ್ನು IEPಯ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಿಸಿ.
 ii) ಸಹ- ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 9 + 6

Contd...3.

Section B / ವಿಭಾಗ- ಬಿ

Answer any FOUR of the following questions in about a page each. 4 x 5=20

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

a) Discuss the role and responsibilities of a resource teacher for special needs of learning disabled children.

ಕಲಿಕಾ ಅಸಮರ್ಥತೆವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕಿಯ ಪಾತ್ರ ಹಾಗೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

b) Explain the diagnosis and treatment of autism.

ಸ್ವಲ್ಪನತೆಯ ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಹಾಗೂ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ.

c) List the features of Janashala programmes.

ಜನಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

d) Explain the purpose of IEP in inclusive education.

ಸಂಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ IEPಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

e) Explain the programmes of PIED and IEDC on inclusion.

ಸಂಮಿಳಿತದಲ್ಲಿ PIED ಹಾಗೂ IEDCಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

f) Explain the objectives of Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

* * * * *