

B.Ed. Two year Programme

II Semester Final Exam Papers

January 2017.

NAME : - Learning & Teaching Process

ADDRESS : _____

SUBJECT : _____

Phone No.: _____ Fax No. : _____

E-mail : _____ Website : _____

File No. : _____ From : _____ To : _____



Filing System

Pearl Tag File

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALORE.
(AUTONOMOUS)**

**B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)
Second Semester Examination - January 2017**

(Semester Scheme)

C-5 : LEARNING AND TEACHING PROCESS

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Instructions : There are Two sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ ಎ

Note : Answer the following questions in about Three pages each.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the information processing model of Atkinson and Shiffrin.

ii) Discuss the measures to maximize transfer of learning.

i) ಆಟಕಿನ್ಸನ್ ಹಾಗೂ ಶಿಫ್ರಿನ್‌ರವರ ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾದರಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಕಲಿಕೆಯ ವರ್ಗಾವಣೆಯನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

6 + 4

OR/ಅಥವಾ

b. i) Explain the role of situated learning in the construction of knowledge and write its educational implications.

ii) Discuss the physical and psychological factors affecting learning.

i) ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ii) ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

6 + 4

2. a. i) Explain the triarchic theory of intelligence and write its implications to education.

ii) Discuss the characteristics and educational measures for slow learners.

i) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ತ್ರಿಮುಖ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ii) ನಿಧಾನಗತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

6 + 4

OR/ಅಥವಾ

b. i) Explain the dimensions of creativity and any three educational programmes for fostering creativity.

ii) Discuss the nature and educational implications of interest.

i) ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಆಸಕ್ತಿಯ ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

6 + 4

3. a. i) Explain the humanistic approach to learning by Abraham Maslow.

ii) Highlight the relevance and applicability of Bruner's cognitivist theory of learning.

i) ಅಬ್ರಾಹಾಮ್ ಮಾಸ್ಲೋರವರ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾನವೀಯಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಬ್ರೂನರ್‌ನ ಕಲಿಕೆಯ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಸಂಬಂಧತೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲಿ.

OR/ಅಥವಾ

Contd...2.

- b. i) Explain the laws of trial and error theory of learning.
 ii) Discuss the role of the learners and the teachers in the constructivist approach as proposed by Vygotsky.
 i) ಪ್ರಯತ್ನ ಹಾಗೂ ದೋಷ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ವೈಗೋಟ್ಸಿಯವರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ರಚನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ/ಕಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 6 + 4
4. a. i) Explain the need and strategies for professional development of teachers.
 ii) Discuss the characteristics of a well managed classroom.
 i) ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 6 + 4

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Discuss the role of teacher as a transformative leader.
 ii) Explain the meaning and aspects of teaching learning process.
 i) ರೂಪಾಂತರಿಕ ನಾಯಕನಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
 ii) ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 6 + 4

Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any Eight of the following questions in about a page each. 8 x 5=40

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the steps of problem solving method.
 ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನದ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- b) Discuss the measures to enhance self esteem of learners.
 ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- c) Explain the components of meaningful reception learning by Ausubel.
 ಆಸುಬೆಲ್‌ನ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸ್ವೀಕಾರ ಕಲಿಕೆಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- d) Describe the various classroom leadership styles of a teacher.
 ಶಿಕ್ಷಕನ ತರಗತಿ ನಾಯಕತ್ವದ ವಿವಿಧ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
- e) Enumerate the measures to enhance motivational level of students to learning.
 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭಿಪ್ರೇರಣಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
- f) Explain the meaning and causes of individual differences.
 ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- g) Clarify the concepts of constructivism and humanism.
 ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ಹಾಗೂ ಮಾನವೀಯತಾವಾದದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ.

- h) Explain any five maxims of teaching.
ಪೋಷಣೆಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- i) Enumerate the components of emotional intelligence with its characteristics based on Goleman's theory.
ಗೋಲ್ಮನ್ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಅದರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
- j) Explain the principles of classical conditioning theory of learning.
ಸೋಪಾದಿಕ ಅನುಬಂಧನ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- k) Describe the role of experiential learning in the construction of knowledge.
ಜ್ಞಾನಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- l) Explain any five classroom management techniques.
ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

* * * * *

ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.
(AUTONOMOUS)
B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)
Second Semester Examination - January 2018
(Semester Scheme)

C-5 : LEARNING AND TEACHING PROCESS

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Instructions : There are Two sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ ಎ

Note : Answer the following questions in about Three pages each.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the Information Processing Model of Atkinson and Shiffrin.
ii) Discuss the characteristics and educational implications of Experiential Learning and reflection.
i) ಆಟಿನ್‌ಸನ್ ಹಾಗೂ ಶಿಫ್ರಿನ್‌ರವರ ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾದರಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಅನುಭಾವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಅನುಚಿಂತನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

6 + 4

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Discuss the concept of achievement motivation and the measures to enhance motivational level of learners.
ii) Discuss the strategies for creating facilitative learning environment for learning.
i) ಸಾಧನಾ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರೇರಣಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ii) ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

6 + 4

2. a. i) Explain the Triarchic Theory of Intelligence according to Robert Sternberg.
ii) Discuss the characteristics of creative learners.
i) ರೊಬರ್ಟ್ ಸ್ಟರ್ನ್‌ಬರ್ಗ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ತ್ರಿಮುಖ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

6 + 4

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain the meaning of Self-Esteem and the measures to enhance them among the learners.
ii) Explain the educational measures provided to slow learners to strengthen their learning.
i) ಆತ್ಮಗೌರವದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ನಿಧಾನಗತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಲು ನೀಡಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

6 + 4

Contd...2.

3. a. i) Explain the principles of Operant Conditioning Learning Theory.
 ii) Discuss the role of the learner and the teacher in the Constructivistic Approach to learning.
 i) ಕ್ರಿಯಾಜನ್ಯ ಅನುಬಂಧನ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 6 + 4

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Analyze the relevance and applicability of Bruner's and Ausubel's Cognitive Learning Theory.
 ii) Discuss the educational implications of Abraham Maslow's theory.
 i) ಬ್ರೂನರ್ ಹಾಗೂ ಆಸುಬೆಲ್‌ರವರ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಸಂಬಂಧತೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.
 ii) ಅಬ್ರಾಹಾಂ ಮಾಸ್ಲೋರವರ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 6 + 4
4. a. i) Explain the various classroom leadership styles of a teacher.
 ii) Discuss the strategies of addressing student diversity in a classroom with respect to socio-cultural context and language.
 i) ಶಿಕ್ಷಕನ ತರಗತಿ ನಾಯಕತ್ವದ ವಿವಿಧ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ ಹಾಗೂ ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 6 + 4

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Discuss the need and strategies for professional development of teachers.
 ii) Explain any four classroom management techniques.
 i) ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
 ii) ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 6 + 4

Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any Eight of the following questions in about a page each. 8 x 5=40

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the meaning and types of transfer of learning.
 ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- b) Discuss the components of Emotional Intelligence according to Goleman.
 ಗೋಲ್‌ಮನ್‌ರ ಪ್ರಕಾರ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- c) Explain any three maxims of teaching with illustrations.
 ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಬೋಧನಾ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.
- d) Explain the laws of learning of trial and error theory.
 ಪ್ರಯತ್ನ ಹಾಗೂ ದೋಷ ಕಲಿಕೆ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- e) Explain the concept and characteristics of teaching.
 ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Contd...3.

- f) Discuss the characteristics and educational implications of Situated Learning.
ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- g) Explain the principles of Carl Rogers Self theory with its educational implications.
ಕಾರ್ಲ್ ರೋಜರ್ಸ್ ಸ್ವಯಂ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.
- h) Clarify the meaning of intelligence and intelligence quotient.
ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪ್ರಮಾಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ.
- i) Analyze the role and significance of teacher as a Transformative Leader.
ಪರಿವರ್ತಕ ನಾಯಕನಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ ಹಾಗೂ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.
- j) Explain the stages of Piaget's Constructivist Learning Theory.
ಪಿಯಾಜಿಯ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- k) Describe the nature and dimensions of creativity.
ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
- l) Explain the concept and types of thinking.
ಆಲೋಚನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

* * * * *

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.
(AUTONOMOUS)**

**B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)
Second Semester Examination - January 2019**

(Semester Scheme)

BEDCBCS 2.1 : LEARNING AND TEACHING PROCESS

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Date : 03-01-2019

Instructions : There are Two sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ ಎ

Note : Answer the following questions in about Three pages each.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the concept of motivation and measures to enhance motivational level of learners.

ii) Discuss the educational implications of cognitive apprenticeship in the construction of knowledge.

i) ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರೇರಣಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಶಿಷ್ಯವೃತ್ತಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 6 + 4

OR/ಅಥವಾ

b. i) Explain the information processing model by Atkinson and Shiffrin.

ii) Discuss the measures of utilizing learners experience in the classroom process.

i) ಆಟಕಿನ್ಸನ್ ಹಾಗೂ ಶಿಫ್ರಿನ್ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಸ್ಕರಣಾ ಮಾದರಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ತರಗತಿಕೋಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 6 + 4

2. a. i) Explain the components of emotional intelligence based on Goleman's theory.

ii) Discuss the educational programmes for fostering creativity.

i) ಗೋಲ್ಮನ್ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ii) ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 6 + 4

OR/ಅಥವಾ

b. i) Explain the components of self esteem and enumerate the various ways of developing self esteem of learners.

ii) Compare the characteristics features of slow learners and under achievers.

i) ಸ್ವ-ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವ-ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ವಿವಿಧ ಪಾದಿಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.

ii) ನಿಧಾನಗತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅಲ್ಪ ಸಾಧಕರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ. 6 + 4

Contd...2.

3. a. i) Explain the laws of trial and error learning as proposed by Thorndike.
 ii) Analyze the educational implications of humanistic theory of Carl Rogers.
 i) ಥಾರ್ನಡೈಕ್ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಪ್ರಯತ್ನ ಹಾಗೂ ದೋಷ ಕಲಿಕೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಕಾರ್ಲ್ ರೋಜರ್ಸ್ ಮಾನವವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ. 6 + 4
- OR/ಅಥವಾ**
- b. i) Explain the principles laid down by Vygotsky in his constructivistic approach to learning.
 ii) Discuss the role of the learner and the teacher in the context of meaningful reception learning.
 i) ವೈಗೋಟ್ಸಿಯು ತನ್ನ ರಚನಾವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಸ್ವೀಕೃತ ಕಲಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಧಿಕಾರಿಯ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 6 + 4
4. a. i) Explain the strategies for professional development of teachers.
 ii) Discuss any four classroom management techniques.
 i) ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ನಿರ್ವಹಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 6 + 4
- OR/ಅಥವಾ**
- b. i) Analyze the role of teacher as a transformative leader.
 ii) Discuss the general principles of teaching.
 i) ರೂಪಾಂತರಣ ನಾಯಕನಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.
 ii) ಬೋಧನೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 6 + 4

Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any Eight of the following questions in about a page each. 8 x 5=40

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the dimensions of creativity.
 ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- b) Clarify the concepts of constructivism and humanism.
 ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ಹಾಗೂ ಮಾನವವಾದದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ.
- c) Discuss the physical and psychological factors affecting learning.
 ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- d) Discuss the characteristics of a well managed classroom.
 ಉತ್ತಮ ನಿರ್ವಹಣಾ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- e) Explain the characteristics of experiential learning and reflection.
 ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಅನುಚಿಂತನದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Contd...3.

- f) Describe the triarchic theory of Robert Sternberg and write its classroom implications.
ರಾಬರ್ಟ್ ಸ್ಟರ್ನ್‌ಬರ್ಗ್‌ನ ತ್ರಿಮುಖ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ವರ್ಗ ಕೋಣೆ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
- g) Explain the experiments conducted by Kohler and enumerate the educational implications.
ಕೊಹ್ಲರ್ ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.
- h) Analyze the various classroom leadership styles of a teacher with illustrations.
ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕನ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ನಾಯಕತ್ವದ ವಿವಿಧ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.
- i) Discuss any five measures to maximize transfer of learning.
ಕಲಿಕೆಯ ವರ್ಗಾವಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- j) Compare the meaning and nature of interest and aptitude.
ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಅಭಿಕ್ಷಮತೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.
- k) Discuss the relevance and applicability of Piaget's constructivist theory in the present scenario.
ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪಿಯಾಜಿಯ ರಚನಾವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- l) Discuss any five strategies of addressing student diversity in a classroom with respect to socio-cultural context.
ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

* * * * *

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.
(AUTONOMOUS)**

**B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)
Second Semester Examination - October 2019
(Semester Scheme)**

BEDCBCS 2.1 : LEARNING AND TEACHING PROCESS

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Date : 12-10-2019

Instructions : There are Two sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ ಎ

Note : Answer the following questions in about Three pages each.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the meaning and types of learning.
ii) Discuss the characteristics and educational implications of cognitive apprenticeship in the construction of knowledge.
- i) ಕಲಿಕೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಶಿಷ್ಯವೃತ್ತಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 4 + 6

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Compare the concepts of sensation and perception.
ii) Discuss the physical and psychological factors affecting learning.
- i) ಸಂವೇದನೆ ಹಾಗೂ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.
ii) ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಭೌತಿಕ ಹಾಗೂ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 4 + 6
2. a. i) Compare the characteristics of slow learners and under achievers.
ii) Discuss the components of self esteem and the measures to enhance self esteem of learners.
- i) ನಿಧಾನಗತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅಲ್ಪಸಾಧಕರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.
ii) ಸ್ವ-ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವ-ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 4 + 6

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Describe the various programmes for fostering creativity among learners.
ii) Explain the meaning of emotional intelligence and its components based on Goleman's theory.
- i) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಆದರಿಸುವ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
ii) ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಗೋಲ್ಮನ್‌ನ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆದರ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 4 + 6

Contd...2.

3. a. i) Enumerate the features of Bloom's mastery learning strategy.
 ii) Discuss the humanistic approach to learning by Abraham Maslow and its classroom applications.
 i) ಬ್ಲೂಮರ ಪಾಂಡಿತ್ಯ ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.
 ii) ಅಬ್ರಾಹಾಂ ಮಾಸ್ಲೋ ನೀಡಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾನವತಾವಾದ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಹಾಗೂ ಅದರ ವರ್ಗಕೋಣೆ ಅನ್ವಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

4 + 6

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Explain the principles of classical conditioning theory.
 ii) Enumerate the features of Vygotsky's theory of constructivism and explain the role of the learner and the teacher.
 i) ಸೋಪಾದಿಕ ಅನುಬಂಧನ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ವೈಗೋಟ್ಸಕಿಯ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4 + 6

4. a. i) Explain the need and characteristics of a well managed classroom.
 ii) Discuss the various classroom leadership styles.
 i) ಒಂದು ಉತ್ತಮ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ವಿವಿಧ ನಾಯಕತ್ವ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

4 + 6

OR/ಅಥವಾ

- b. i) Describe any four maxims of teaching with suitable illustrations.
 ii) Discuss any four strategies of addressing student diversity in classroom in relation to learning styles.
 i) ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೋಧನೆಯ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
 ii) ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

4 + 6

Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any Eight of the following questions in about a page each. 8 x 5=40

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the steps of problem solving and its application to education.
 ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನ್ವಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- b) Enumerate the ways of addressing classroom diversity in socio-cultural context and gender differences.
 ವರ್ಗಕೋಣೆ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ ಹಾಗೂ ಲಿಂಗತ್ವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.
- c) Describe the experiments conducted by Kohler to put forth the insightful learning theory.
 ಒಳನೋಟ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ನೀಡಲು ಕೊಹ್ಲರನು ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

Contd...3.

- d) Explain the concept and characteristics of teaching.
ಬೋಧನೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- e) Enumerate the features of Piaget's learning theory and explain its applicability in classroom learning.
ಪಿಯಾಜಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ ಹಾಗೂ ವರ್ಗಕೋಣೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅದರ ಅನ್ವಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- f) Clarify the concept of memory and write the techniques to improve memory.
ಸ್ಮೃತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಸ್ಮೃತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
- g) Explain Gardener's Multiple Intelligence theory.
ಗಾರ್ಡನರ ಬಹುಮುಖಿ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- h) Discuss any five classroom management techniques.
ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ವರ್ಗಕೋಣೆ ನಿರ್ವಹಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- i) Describe the hierarchical approach of Gagne's learning theory with examples.
ಗ್ಯಾನಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಕ್ರಮಾನುಗತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವರ್ಣಿಸಿ.
- j) Explain the concept and types of thinking.
ಚಿಂತನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- k) Discuss the laws of learning as proposed by Thorndike.
ಥಾರ್ನಡೈಕ್ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- l) Explain the meaning and characteristics of metacognition and its role in knowledge construction.
ಜ್ಞಾನ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.
(AUTONOMOUS)**

**B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)
Second Semester Examination - March 2021
(Semester Scheme)**

BEDCBCS 2.1 : LEARNING AND TEACHING PROCESS

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Date : 18-03-2021

Instructions : There are TWO sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ ಎ

Note : Answer the following questions in about THREE pages each.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the meaning and nature of learning.
ii) Discuss the physical and psychological factors affecting learning.
i) ಕಲಿಕೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 4 + 6

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the factors affecting attention with suitable examples.
ii) Analyse the Information Processing Model proposed by Atkinson and Shiffrin.
i) ಅವಧಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಆಟಿನ್ಸನ್ ಮತ್ತು ಶಿಫ್ರಿನ್‌ರವರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಸ್ಕರಣ ಮೂದರಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ. 4 + 6
2. a. i) Suggest the measure to enhance self-esteem of learners.
ii) Explain the features of Triarchic theory of intelligence.
i) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವ-ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.
ii) ತ್ರಿಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 4 + 6

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Suggest suitable educational programmes for fostering creativity among learners.
ii) Explain the meaning and dimensions of creativity.
i) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ವರ್ಧಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.
ii) ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 4 + 6

Contd...2

3. a. i) Explain the relevance and applicability of classical conditioning theory of learning to classroom teaching.
 ii) Discuss the principles of Gestalt learning.
 i) ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಸೋಪಾದಿತ ಅನುಬಂಧಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಸಕ್ತತೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಗೆಸ್ಟಾಲ್ಟ್ ಕಲಿಕೆಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

5 + 5

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the stages of cognitive development given by Piaget.
 ii) Describe the salient features of Bandura's theory of learning.
 i) ಪಿಯಾಜಿಯು ನೀಡಿದ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಬಂದೂರರ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ವಿಶೇಷ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣಿಸಿ.
4. a. i) Explain the concept and phases of teaching.
 ii) Discuss the role of teacher as a facilitator of learning.
 i) ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯಕನಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

5 + 5

6 + 4

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain different types of leadership styles in managing teaching learning process.
 ii) Discuss any four strategies to address learners diversity in the context of cognitive abilities.
 i) ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ನಾಯಕತ್ವ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಮೂರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

6 + 4

Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any EIGHT of the following questions in about ONE page each. 8 x 5=40
 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the concepts of intrinsic, extrinsic and achievement motivation.
 ಆಂತರಿಕ, ಬಾಹ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಾ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 b) Enumerate the educational implications of Thorndike's theory of learning.
 ಥಾರ್ನಡೈಕ್‌ನ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.

Contd...3.

- c) Justify teaching as a profession with its characteristics.
ಬೋಧನೆ ಒಂದು ವೃತ್ತಿ ಎಂಬುವುದನ್ನು ಅದರ ಲಕ್ಷಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮರ್ಥಿಸಿ.
- d) Explain the key elements of Goleman's theory of emotional intelligence.
ಗೋಲ್ಮ್ಯಾನರವರ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- e) Describe the meaning and process of perception and sensation. .
ಗೃಹಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಂವೇದನೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಣ್ಣಿಸಿ.
- f) Explain the causes for individual differences.
ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಭಿನ್ನತೆಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- g) Explain the learning theory proposed by Bloom.
ಬ್ಲೂಮ್ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- h) Discuss any five effective classroom management techniques.
ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- i) Describe the hierarchical learning theory propounded by Gagne.
ಗ್ಯಾನೆ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಕ್ರಮಾನುಗತ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- j) Explain the concept of aptitude and its uses in education.
ಅಭಿಕ್ಷಮತೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅದರ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- k) Illustrate the types of transfer of learning.
ಕಲಿಕೆಯ ವರ್ಗಾವಣೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ದೃಷ್ಟಾಂತಿಸಿ.
- l) Describe any five maxims of teaching with suitable illustrations.
ಸೂಕ್ತ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳೊಂದಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಬೋಧನಾ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

* * * * *

ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.
(AUTONOMOUS)
B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)
Second Semester Examination - March 2022
(Semester Scheme)

BEDCBCS 2.1 : LEARNING AND TEACHING PROCESS

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Date : 22-03-2022

Instructions : There are TWO sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ ಎ

Note : Answer the following questions in about THREE pages each.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the concept of achievement motivation and enumerate the measures to enhance motivational level of learners.
 ii) Discuss the steps of Problem Solving related to Learning.
 i) ಸಾಧನಾ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರೇರಣಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.
 ii) ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆ - ಪರಿಹಾರದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 6 + 4

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Critically analyse the ways of utilising learner's experiences in classroom process.
 ii) Discuss the educational implications of Situated Learning Model in the construction of knowledge.
 i) ವರ್ಗಕೋಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.
 ii) ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಮಾದರಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 6 + 4

2. a. i) Explain Gardner's Multiple Intelligence theory with its educational implications.
 ii) Enumerate the educational measures provided to slow learners to strengthen their learning.
 i) ಗಾರ್ಡನರ್‌ರವರ ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ನಿಧಾನಗತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಲು ನೀಡಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ. 6 + 4

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Discuss the nature and educational implications of interest.
 ii) Explain the dimensions of creativity and any three educational programmes for fostering creativity.
 i) ಆಸಕ್ತಿಯ ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
 ii) ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 4 + 6

Contd...2

3. a. i) Analyse the role of the teacher and learner in Operant Conditioning.
 ii) Discuss the relevance and applicability of Piaget's Constructivist theory in the present scenario.
 i) ಕ್ರಿಯಾಜನ್ಯ ಅನುಬಂಧನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕಿಯ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.
 ii) ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪಿಯಾಜಿಯ ರಚನಾವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 5 + 5

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the Cognitivist theory of Bruner with its classroom applications.
 ii) Analyse Abraham Maslow's Humanistic theory with its educational implications.
 i) ಬ್ರೂನರ್‌ರವರ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಅದರ ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ಅನ್ವಯಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಅಬ್ರಾಹಂ ಮಾಸ್ಲೋರವರ ಮಾನವವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ. 5 + 5

4. a. i) Enumerate the strategies for professional development of teachers.
 ii) Discuss the classroom leadership styles.
 i) ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.
 ii) ವರ್ಗಕೋಣೆ ನಾಯಕತ್ವ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 5 + 5

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Describe any five classroom management techniques.
 ii) Discuss the meaning and aspects of teaching – learning process.
 i) ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
 ii) ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 5 + 5

Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any EIGHT of the following questions in about ONE page each. 8 x 5=40
 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Give the meaning and types of transfer of learning.
 ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ವಿಧಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.
 b) Discuss the concept of thinking and its types.
 ಚಿಂತನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ವಿಧಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

Contd...3.

- c) Describe the components of Goleman's theory of Emotional Intelligence.
ಗೋಲ್ಮನ್‌ರವರ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
- d) Explain the laws of learning as proposed by Thorndike.
ಥಾರ್ನಡೈಕ್ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- e) Discuss the concept of teaching and its phases.
ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ಹಂತಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- f) Describe the role of a teacher as a facilitator and co-learner.
ಅನುಕೂಲಕ ಹಾಗೂ ಸಹ-ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
- g) Explain the experiments conducted by Kohler and enumerate its educational implications.
ಕೊಹ್ಲರ್ ನಡೆಸಿರುವ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.
- h) Discuss the Social Learning theory by Bandura with its implications.
ಬಂದೂರರ ಸಮಾಜ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.
- i) Describe the Triarchie theory of Robert Sternberg and write its classroom implications.
ರಾಬರ್ಟ್ ಸ್ಟರ್ನ್‌ಬರ್ಗ್‌ನ ತ್ರಿಮುಖ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ವರ್ಗಕೋಣೆ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
- j) Explain the meaning and causes of individual differences.
ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- k) Explain the components of Meaningful Reception Learning by Ausubel.
ಅಸುಬೆಲ್‌ನ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸ್ವೀಕಾರ ಕಲಿಕೆಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- l) Discuss the characteristics and educational implications of Meta Cognition.
ಚಿಂತನಾತ್ಮಕತೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ST. ANN'S COLLEGE OF EDUCATION, MANGALURU.
(AUTONOMOUS)**

B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)

Second Semester Examination - March 2023

(Semester Scheme)

BEDCBCS 2.1 : LEARNING AND TEACHING PROCESS

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Date : 07-03-2023

Instructions : There are TWO sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ ಎ

Note : Answer the following questions in about THREE pages each.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಮೂರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the information processing model by Atkinson and Shiffrin.
ii) Discuss the physical and psychological factors affecting learning.
i) ಆಟ್ಮೆನ್ಷನ್ ಹಾಗೂ ಶಿಫ್ರಿನ್‌ರ ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾದರಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಭೌತಿಕ ಹಾಗೂ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

6 + 4

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Discuss the types of transfer of learning and measures to maximize transfer of learning.
ii) Explain the characteristics of experiential learning and its educational implications.
i) ಕಲಿಕೆಯ ವರ್ಗಾವಣೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ವರ್ಗಾವಣೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ii) ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

6 + 4

2. a. i) Explain the meaning and components of self - esteem.
ii) Describe Robert Sternberg's Triarchic theory of intelligence.
i) ಸ್ವಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ರಾಬರ್ಟ್ ಸ್ಟರ್ನ್‌ಬರ್ಗ್ ರ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ತ್ರಿಮುಖ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

4 + 6

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the characteristics of creative learners.
ii) Compare the characteristics of slow learners and under achievers.
i) ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ನಿಧಾನಗತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅಲ್ಪ ಸಾಧಕರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.

4 + 6

Contd...2

3. a. i) Explain the features of Bandura's Social learning theory.
 ii) Describe the cognitive approach to learning by Ausubel and its relevance in the teaching learning process.
 i) ಬಂಡೂರಾರವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಆಸುಬೆಲ್‌ರ ಕಲಿಕೆಯ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 4 + 6

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the laws of trial and error theory of learning.
 ii) Discuss Vygotsky's learning theory and role of the learner in the process of learning.
 i) ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯತ್ನ ಹಾಗೂ ದೋಷ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ವೈಗೋಟ್ಸಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 4 + 6

4. a. i) Discuss the role of a teacher as a transformative leader.
 ii) Explain the strategies for professional development of teachers.
 i) ರೂಪಾಂತರಿತ ನಾಯಕರಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
 ii) ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Describe any five classroom management techniques.
 ii) Explain the meaning and aspects of teaching learning process.
 i) ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
 ii) ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 5 + 5

Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any EIGHT of the following questions in about ONE page each. 8 x 5=40
 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎಂಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

a) Explain the concept and characteristics of achievement motivation.
 ಸಾಧನ ಪ್ರಚೋದನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

b) Discuss the relevance and applicability of Bloom's learning theory.
 ಬ್ಲೂಮ್‌ನ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

Contd...3.

- c) Explain the strategies of addressing learner diversity with respect to gender and language difference.
ಭಾಷಾ ಭಿನ್ನತೆ ಹಾಗೂ ಲಿಂಗತ್ವಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- d) Explain the components of Goleman's theory of emotional intelligence.
ಗೋಲ್ಮ್ಯಾನ್‌ರ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- e) Explain the meaning, nature and educational implications of aptitude.
ಅಭಿಕ್ಷಮತೆಯ ಅರ್ಥ, ಸ್ವಭಾವ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- f) Discuss the various classroom leadership styles.
ತರಗತಿ ನಾಯಕತ್ವದ ವಿವಿಧ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- g) Explain the principles of operant conditioning theory.
ಕ್ರಿಯಾಜನ್ಯ ಅನುಬಂಧನ ಕಲಿಕೆಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- h) Discuss the meaning and process of perception.
ಗೃಹಿಕೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- i) Explain the factors affecting attention.
ಗಮನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- j) Discuss the differences in learners based on learning styles.
ಕಲಿಕಾಶೈಲಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- k) Explain the phases of teaching.
ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- l) Discuss Abraham Maslow's theory related to humanism .
ಮಾನವತಾವಾದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಬ್ರಾಹಾಂ ಮಾಸ್ಲೋರವರ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

* * * * *

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ST ANN'S COLLEGE OF EDUCATION
(AUTONOMOUS) MANGALURU
B.Ed. Two Year Programme - Choice Based Credit System (CBCS)
Second Semester Examination – February 2024
(Semester Scheme)

BEDCBCS 2.1 : LEARNING AND TEACHING PROCESS

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Date : 12-02-2024

Instructions : There are TWO sections in the question paper. Both the sections are compulsory.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

Section A / ವಿಭಾಗ ಎ

Note : Answer the following questions in about FOUR to FIVE pages each.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ನಾಲ್ಕರಿಂದ ಐದು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. a. i) Explain the nature and process of learning.
ii) Explain the ways of utilizing learners experiences in classroom process.
i) ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ವರ್ಗಕೋಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

10 + 5

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the concept and importance of 'Situating learning' and 'Cognitive apprenticeship' models.
ii) Describe the characteristics and educational implications of meta-cognition.
i) 'ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ ಕಲಿಕೆ' ಮತ್ತು 'ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಶಿಷ್ಯವೃತ್ತಿ' ಮಾದರಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಅರಿವಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.

10 + 5

2. a. i) Describe the components and measures to enhance self-esteem among learners.
ii) Explain the nature of aptitude.
i) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣಿಸಿ.
ii) ಅಭಿಕ್ಷಮತೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

10 + 5

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the multiple intelligence theory of Gardner with its educational implications .
ii) Discuss the components of Goleman's theory of emotional intelligence.
i) ಗಾರ್ಡನರ್‌ರವರ ಬಹುಮುಖಿ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.
ii) ಗೋಲ್‌ಮಾನ್‌ರವರ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

10 + 5

Contd...2

3. a. i) Explain the principles and educational implications of classical conditioning learning theory.
 ii) Analyse the laws of Thorndike's trial and error learning theory.
 i) ಸೋಪಾದಿತ ಅನುಬಂಧಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಥಾರ್ನಡೈಕ್‌ನ ಪ್ರಯತ್ನ-ಪ್ರಮಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ. 9 + 6

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Explain the stages of Piaget's learning theory with its educational implications.
 ii) Describe the hierarchical learning theory propounded by Gagne.
 i) ಪಿಯಾಜೆರವರ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಗ್ಯಾನೆ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಕ್ರಮಾನುಗತ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 9 + 6

4. a. i) Explain the characteristics and phases of teaching.
 ii) Describe the psychological principles of teaching.
 i) ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
 ii) ಬೋಧನೆಯ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ. 10 + 5

OR/ ಅಥವಾ

- b. i) Discuss the need and characteristics of a well managed classroom.
 ii) Explain any three classroom management techniques.
 i) ಉತ್ತಮ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
 ii) ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. 10 + 5

Section B / ವಿಭಾಗ ಬಿ

5. Answer any FOUR of the following questions in about ONE page each. 4 x 5=20
 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಿ.

- a) Explain the concept of achievement motivation and the measures to enhance motivational level of learners.
 ಸಾಧನಾ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- b) Explain the dimensions of creativity.
 ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Contd...3.

- c) List the characteristics and educational measures for slow learners.
ನಿಧಾನಗತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.
- d) Describe the salient features of Bandura's theory of learning.
ಬಂದೂರರ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.
- e) Explain different learning styles in teaching-learning process.
ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- f) Discuss the role of a teacher as a facilitator and a transmitter.
ಅನುಕೂಲಕಾರರಾಗಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಸಾರಕರಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

* * * * *